

GRAMMAR

Read in English all grammar examples, then speak out loud from memory.

PERFECT CONTINUOUS

[ˈpɛːfɪkt kənˈtɪnjuːəs]

ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЁН

Третья и четвёртая группы времён являются совершенными – *Perfect*, т.е. имеется результат действия.

Но в третьей группе времён – *Perfect Simple* – действия постоянные, а в четвёртой группе – *Perfect Continuous* – действия активные, которые делятся в какой-то отрезок времени.

Как же образуется последняя группа времён?

Давайте вспомним формулу *Continuous: to be + -ing*.

am, is, are – показывает, что отрезок времени *есть*.

was, were – показывает, отрезок времени *был*.

shall be, will be – показывает, что отрезок времени *будет*.

+ *ing*-овое окончание, которое показывает, что действие в этот отрезок времени протекало *активно*.

А также вспомним формулу группы *Perfect: to have + -ed (III)*

have, has – показывает, что *имеется* результат.

had – показывает, что *имелся* результат.

shall have, will have – показывает, что *будет иметься* результат.

+ *-ed (III)* – показывает, что само действие уже *свершилось*.

Теперь попробуем вывести формулу *Perfect Continuous*.

Нам нужно показать, что действие *активное*. Это мы можем сделать только при помощи *-ing*-ового окончания, которое мы, естественно, добавим к смысловому глаголу.

Но нам нужно ещё и показать, что *имелся отрезок* времени. Это значит, что глагол *to be* нужно сделать совершенным – «пёфктым».

На самом деле сам смысл наталкивает на формулу вспомогательного глагола:

имеется совершенный отрезок времени = to have been !

Если <i>имеется отрезок времени</i>	– это	<i>have been</i>
	или	<i>has been</i>

Если <i>имелся отрезок времени</i>	– это	<i>had been</i>
------------------------------------	-------	-----------------

Если <i>будет иметься отрезок времени</i>	– это	<i>'ll have been</i>
---	-------	----------------------

Ну, а чтобы показать, что действие было активным – делаем смысловой глагол активным при помощи *ing*-ового окончания.



Итак, формула группы

Perfect Continuous:

to have been + -ing

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

[ˈprez(q)nt ˈpɛ:flkt kənˈtɪnjHqs]

НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ

Настоящее Совершенное Длительное – Present Perfect Continuous – используется для того, чтобы показать, что за **имеющийся отрезок времени** произошло какое-то **активное действие**.

Проговорите вслух наизусть:

I have been talking on the phone for half an hour.

He has been talking on the phone for half an hour.

She has been talking on the phone for half an hour.

It has been talking on the phone for half an hour.

We have been talking on the phone for half an hour.

You have been talking on the phone for half an hour.

They have been talking on the phone for half an hour.

«Я проговорил по телефону уже половину часа», – предложение, сказанное в данном времени даёт понять собеседнику, что человек уже определённый отрезок времени проговорил по телефону, и до сих пор активно продолжает разговаривать:



Естественно, вспомогательный глагол можно сократить:

I've been teaching for twelve years.

– Я преподаю уже 12 лет.

He's been teaching for twelve years.

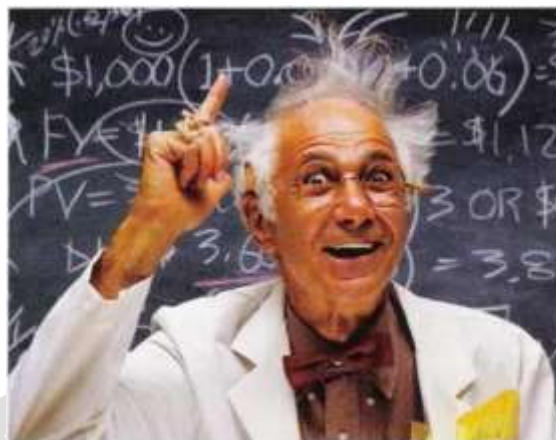
She's been teaching for twelve years.

It's been teaching for twelve years.

We've been teaching for twelve years.

You've been teaching for twelve years.

They've been teaching for twelve years.



Это же предложение можно сказать и в Настоящем Совершенном Простом времени:

I've taught for twelve years.

– Я преподаю уже 12 лет.

Но в отличие от Настоящего Совершенного Простого, где излагается просто факт, высказыванию в Совершенном Длительном времени придаётся **большой эмоциональный оттенок** (за счёт активности действия):

I've been teaching for twelve years.

– Я преподаю уже 12 лет!
(пропреподавал!)

Чтобы подчеркнуть результат активно дящегося в настоящий отрезок времени действия, *Настоящее Совершенное Длительное* – *Present Perfect Continuous* используется со следующими выражениями:

Напишите и выучите наизусть:

<i>for</i>	[fL(r)]	– уже	_____
<i>since</i>	[slns]	– с	_____
<i>all morning</i>	[Pl 'mLnIN]	– всё утро	_____
<i>all day</i>	[Pl del]	– весь день	_____
<i>all week</i>	[Pl wJk]	– всю неделю	_____
<i>all year</i>	[Pl jIq(r)]	– весь год	_____
<i>how long</i>	[haV IPN]	– как долго	_____
<i>lately</i>	['leItII]	– последнее время	_____
<i>recently</i>	['rJsqntII]	– недавно	_____

Напишите по памяти:

уже	_____
с	_____
всё утро	_____
весь день	_____
всю неделю	_____
весь год	_____
как долго	_____
последнее время	_____
недавно	_____

Чтобы задать вопрос, на первое место выносятся вспомогательный глагол **have** или **has**:

Have I been living there since autumn?

Has he been living there since autumn?

Has she been living there since autumn?

Has it been living there since autumn?

Have we been living there since autumn?

Have you been living there since autumn?

Have they been living there since autumn?



– Они проживают там с осени?

В специальных вопросах вопросительная форма охраняется:

How long have I been waiting for Tom?

How long has he been waiting for Tom?

How long has she been waiting for Tom?

How long has it been waiting for Tom?

How long have we been waiting for Tom?

How long have you been waiting for Tom?

How long have they been waiting for Tom?



– Как долго они прождали Тома?

Для образования отрицательной формы используется отрицательная частица **not**, которая сливается со вспомогательным глаголом *have* + *not* = **haven't**, *has* + *not* = **hasn't**:

I haven't been working all morning.

He hasn't been working all morning.

She hasn't been working all morning.

It hasn't been working all morning.

We haven't been working all morning.

You haven't been working all morning.

They haven't been working all morning.



– Они не работают всё утро.

CONVERSATIONAL PRACTICE

Tell the dialogue from memory on an excellent mark!

A LETTER TO KATHLEEN

[q 'letq(r) tV 'kxTIJn]

ПИСЬМО КЕТЛИН

Dear Kathleen,

[dlq(r) 'kxTIJn]

Дорогая Кетлин,

I'm writing

[al'm 'raItIn]

Я пишу,

to tell you

tV tel jH

чтобы рассказать тебе

my news.

mal nJHz]

мою новость.



My school has chosen me to spend six weeks at a school

[mal skHI

hxz 'CqVz(q)n mJ

tV spend siks wJks

x t q skHI

Моя школа

выбрала меня

провести шесть недель

в школе

in the USA.

In DI jH-es-el]

в США.

At the moment,

[x t Dq 'mqVmqt]

В этот момент,

I'm packing things

al'm 'pXkIN TINz

я упаковываю вещи

for my trip,

fL(r) mal trIp]

для моей поездки,

because

[bl'kPz

потому что

I'm leaving

al'm 'IjvIn]

я уезжаю

next week.

nekst wJk]

на следующей неделе.

My mother

[mal 'mADq(r)]

Моя мама

has already booked

hxz LI'redl bVkt

уже забронировала

the tickets.

Dq 'tIkIts]

билеты.

I have been waiting

[al'v bJn 'welTIn]

Я ждала

for this opportunity

fJ(r) Dis 'Ppq' tJHnItI

эту возможность

for ages,

fLr_ elGIs]

уже вечность,

so

[sqV

поэтому

I'm very happy

al'm 'verI 'hXpl

я очень счастлива

about it!

q'baVt It]

от этого!

I've finished reading

[al'v 'fInIst 'rJdIn]

Я закончила чтение

two books

tH bVks

двух книг

about the USA

q'baVt DI jH-es-el]

о США

and I've borrowed

[xnd al'v 'bPrqVd]

и я взяла

another one

q'nADq(r) wAn

другую

from the school library.

frPm Dq skHI 'lalbrqrl]

из школьной библиотеки.

I'm becoming more and more nervous!

[al'm bl'kAmIn mLr_xnd mL(r) 'nE:vqs]

Я становлюсь более и более нервной!

Well, I must go now.

[wel, al mAst gqV naV]

Ну, я должна идти.

I've got a lot of things

al'v gPt q lPt Pf TINz

У меня множество дел,

to do.

tV dH]

которые (нужно) делать.

I'll write to you

[al'i ralt tV jH]

Я напишу тебе

from the USA.

frPm DI jH-es-el]

из США.

Love,

Tracy.

[lAv, 'treIsl]

Люблю,

Трэйси.

Write set phrases and expressions and learn them by heart:

I'm very happy about it!

[al'm 'verl 'hXpl q' baVt It]

Я очень счастлива из-за этого!

to pack things for the trip

[tV pXk TINz fL(r) Dq trIp]

паковать вещи для поездки

to leave next week

[tV 'lJv nekst wJk]

уезжать на следующей неделе

to book the tickets

[tV bVk Dq 'tIkIts]

бронировать билеты

to wait for the opportunity

[tV welt fL(r) DI "Ppq' tjHnItI]

ждать возможности

for ages

[fLr_ elGIs]

уже вечность

to finish reading

[tV 'fInIS 'rJdIN]

закончить чтение

to borrow another one

[tV 'bPrqV q' nADq(r) wAn]

взять займы другую

from the school library

[frPm Dq skHI 'lalbrqrI]

из школьной библиотеки

to become nervous

[tV bl' kAm 'nE:vqs]

становиться нервным

more and more

[mLr_xnd mL(r)]

больше и больше

a lot of things to do

[q lPt Pf TINz tV dH]

множество вещей, чтобы сделать

PRACTICE EXERCISES

Answer the questions to subject:

Who is writing a letter to Kathleen?

Who is writing to tell any news?

Who has chosen her to spend six weeks at a school in the USA?

Who is packing things for her trip at the moment?

Who is leaving next week?

Who has already booked the tickets?

Who has been waiting for this opportunity for ages?

Who is very happy about it?

Who has finished reading books about the USA?

Who has borrowed another one from the school library?

Who is becoming more and more nervous?

Who must go now?

Who has got a lot of things to do?

Who will write to Kathleen from the USA?

Give the short answers «Yes» or «No»:

Is Tracy writing a letter? Yes, _____.

Is she writing a letter to Kathleen? Yes, _____.

Is she writing to tell her news? Yes, _____.

*Has her school chosen her
to spend six weeks at a school in the USA?* Yes, _____.

Is she packing things for the trip at the moment? Yes, _____.

Is she leaving next week? Yes, _____.

Has her mother already booked the tickets? Yes, _____.

Has she been waiting for this opportunity for ages? Yes, _____.

Is she very happy about it? Yes, _____.

Has she finished reading books about the USA? Yes, _____.

*Has she borrowed another one
from the school library?* Yes, _____.

Is she becoming more and more nervous? Yes, _____.

Must she go now? Yes, _____.

Has she got a lot of things to do? Yes, _____.

Will she write to Kathleen from the USA? Yes, _____.

Add question tags:

Tracy is writing a letter to Kathleen, _____?

She is writing to tell her news, _____?

Her school has chosen her

to spend six weeks at a school in the USA, _____?

She is packing things for the trip at the moment, _____?

She is leaving next week, _____?

Her mother has already booked the tickets, _____?

She's been waiting for this opportunity for ages, _____?

She is very happy about it, _____?

She has finished reading books about the USA, _____?

She's borrowed another one

from the school library, _____?

She is becoming more and more nervous, _____?

She must go now, _____?

She's got a lot of things to do, _____?

She'll write to Kathleen from the USA, _____?

Answer the questions to the text:

Who is writing a letter?

Who is Tracy writing to?

Why is she writing to Kathleen?

Where has her school chosen her to spend six weeks?

What is she doing at the moment?

When is she leaving?

What has her mother already booked?

How long has she been waiting for this opportunity?

How is she about it?

What has she finished reading?

What has she borrowed from the school library?

What must she do now?

How many things has she got to do?

Where will she write from?

VOCABULARY

Write down new words with transcriptions and translations into the glossary:

<i>opportunity</i>	['ɒpɔːtjʊnɪtɪ]	– возможность
<i>to borrow</i>	[tə'brɔːv]	– взять на время, занимать
<i>Kathleen</i>	['kætlɪn]	– уменьш. от Catherine
<i>chosen</i>	['tʃɔːz(ə)n]	– выбирать
<i>to choose</i>	[tə'tʃɔːz]	– выбирать
<i>trip</i>	[trɪp]	– поездка
<i>chose</i>	[tʃɔːz]	– выбирать
<i>age</i>	[eɪdʒ]	– возраст, век
<i>recently</i>	['riːntli]	– недавно
<i>nervous</i>	['nɜːvəs]	– нервный

DISCOVERING BRITAIN

По достижении восемнадцати лет у молодых людей высшего класса зачастую следует «свободный» год – это длительный промежуточный период между окончанием школы и поступлением в университет, в течение которого они несколько месяцев путешествуют за границей, занимаясь благотворительной деятельностью. Помогают перуанским селянам строить школу, работают в румынском приюте для сирот, спасают тропические леса, копают колодцы и т.д. Таким образом, они знакомятся с настоящим (то есть бедным) миром, набираются жизненного опыта, который формирует характер, борясь с трудностями и тяготами доказывают, что достойны быть официально принятыми в сообщество взрослых.

В этот период, в ходе поучительных путешествий, молодые люди из высшего класса и даже аристократии, в том числе королевских кровей (например, принц Уильям), общаются и взаимодействуют в одном коллективе, сравнивая следы от укусов moskitov, с юношами и девушками из средних классов.

Считается, что молодые люди всех классов, прошедшие испытание «свободным» годом, должны вернуться из путешествия зрелыми, сознательными, серьёзными людьми, готовыми к самостоятельной жизни в университетском общежитии. Уметь постирать свою одежду и иногда открыть консервную банку с бобами. Студенты первого курса, «пережившие свободный год», смотрят свысока на тех, кто поступил в университет «сразу после школы». Они считают себя более зрелыми и умудрёнными жизненным опытом и постоянно подчёркивают, что они гораздо взрослее своих инфантильных, глупых, «непосвящённых» сверстников.

Поступив в университет, идёт «неделя первокурсника». Сначала новички расстаются со своими родителями, знакомым окружением и социальным статусом школьников. Большинство из них прибывают в университет в сопровождении одного или обоих родителей в машинах, набитых вещами из прежней жизни: одеждой, книгами, компакт-дисками, одеялом, любимой подушкой, плакатами и плюшевым мишкой и вещами, купленными специально для новой жизни: сияющим новеньким чайником, кружкой, миской, ложкой, полотенцем и т.д. Родители, как только они помогли выгрузить вещи из машины, становятся смущающей помехой, и

новичок с бесцеремонной поспешностью пытается отправить их домой, нетерпеливо повторяя: «Да, да, всё будет в порядке. Нет, я сам распакуюсь, справлюсь без вас. Не суетитесь, ладно? Да, завтра позвоню. Да, понял. Не, всё, пока. Пока...» На самом деле новичка мучает страх и до слёз пугает разлука с родителями, но он знает, что нельзя выказывать эти чувства перед другими новичками, иначе тебя сочтут маменькиным сынком.

И сразу же новоявленные студенты окунаются в дезориентирующую круговерть шумных утомительных вечеринок, выставок и мероприятий, организуемых бесчисленными студенческими клубами и обществами самой разной направленности – спортивными, общественными, театральными, художественными, политическими... Эти «официальные» мероприятия перемежаются с посещениями пабов, ночными посиделками с пиццей или кофе, а также бесконечным стоянием в очередях, чтобы записаться на курсы, получить студенческие билеты и заполнить какие-то непонятные формы. Это – период культурной адаптации, в течение которого новичок находится в состоянии психологического дисбаланса, вызванного алкоголем, недосыпанием и новой средой, бросившей вызов его прежней индивидуальности. К концу недели новичок приобретает новый социальный статус: его приняли в студенческое «племя», и теперь он может немного отдохнуть, успокоиться, начать посещать лекции и участвовать в нормальной студенческой жизни.

Инструкции, издаваемые студенческими союзами, объясняют новичкам, что в период «недели первокурсника» не только позволительно, но даже желательно заводить разговор с любым совершенно незнакомым человеком. И поскольку такая возможность им вряд ли когда-нибудь ещё представится, советуют использовать этот шанс на все сто. Подтекст абсолютно ясен: по окончании «недели первокурсника» возобновляется действие традиционных норм английского этикета, и без уважительной причины инициировать разговор с незнакомцами будет запрещено. Новичкам предлагают заводить как можно больше друзей среди студентов – то есть игнорировать классовые барьеры, но при этом намекают, что знакомства, завязанные в этот период, ни к чему не обязывают.